****

Classe **…** sez **…** Indirizzo **……………..**

|  |  |
| --- | --- |
| COORDINATORE |  |

|  |  |
| --- | --- |
| MATERIA | DOCENTI |
| **Lingua e letteratura italiana** |  |
| **Lingua inglese** |  |
| **Storia** |  |
| **Matematica** |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE | |
| Alunni iscritti | n. |
| femmine | n. |
| maschi | n. |
| ripetenti | n. |
| diversamente abili H – DSA - BES | n. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. LIVELLO COMPORTAMENTALE (*eventualmente n.alunni)* | | | | | | | |
| Disciplinato |  | Attento |  | Partecipe |  | Poco Motivato |  |
| Indisciplinato |  | Distratto |  | Passivo |  | Demotivato |  |
| Eventuali altre osservazioni sul comportamento e la frequenza | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. RAPPORTI INTERPERSONALI (*eventualmente n.alunni)* | | | | | | |
| Disponibilità alla collaborazione | Alta |  | Media |  | Bassa |  |
| Osservazione delle regole | Alta |  | Media |  | Bassa |  |
| Disponibilità alla discussione | Alta |  | Media |  | Bassa |  |
| Disponibilità ad un rapporto equilibrato | Alta |  | Media |  | Bassa |  |
| Eventuali altre osservazioni sul clima relazionale  (*Disponibilità alla collaborazione, osservanza delle regole, disponibilità alla discussione, disponibilità ad un rapporto equilibrato)* | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. IMPEGNO (eventualmente n.alunni) | | | | | | | | | | | | |
| Notevole | | |  | Soddisfacente | | |  | Accettabile | | |  | |
| Discontinuo | | |  | Debole | | |  | Nullo | | |  | |
| Eventuali altre osservazioni sull’impegno in classe e a casa  ………..……………………………………………………………………………………………………………… | | | | | | | | | | | | |
| 1. PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO (eventualmente n.alunni) | | | | | | | | | | | | |
| Costruttivo |  | Attivo | | |  | Recettivo | | |  | Continuo | |  |
| Discontinuo |  | Dispersivo | | |  | Opportunistico | | |  | Di disturbo | |  |
| Eventuali osservazioni sull’interesse, la partecipazione alle attività  ………………………………………………………. | | | | | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| OBIETTIVI TRASVERSALI |
| Sulla base delle indicazioni contenute nel Piano dell’offerta formativa ed emerse nelle riunioni di Dipartimento, il Consiglio di classe riconosce come prioritari i seguenti obiettivi:  **Obiettivi educativi**   * disponibilità all’ascolto, al dialogo, alla collaborazione con compagne e docenti * rispetto nei confronti delle persone: alunni, docenti e tutto il personale della scuola * rispetto delle regole (in particolare rispetto degli orari, delle norme riguardanti le assenze, le giustificazioni…) * rispetto delle strutture scolastiche (aule, arredi, laboratori, servizi); * sviluppo del senso di responsabilità sia individuale che collettiva (correttezza di comportamento nelle assemblee di classe, di istituto…) * capacità di intervenire in un dialogo in modo ordinato e produttivo * consapevolezza dei propri diritti e doveri sia in ambito scolastico che al di fuori della scuola * formare il “nuovo” cittadino europeo * riflettere sui propri punti di forza e di debolezza * acquisizione e gestione di un efficace metodo di studio * acquisizione della consapevolezza del valore formativo ed educativo dello studio * puntualità nelle consegne * accettazione del diverso perché appartenente a diversa cultura   **Obiettivi didattici**   1. ***acquisire un metodo di lavoro efficace, sapendo quindi:***  * prendere appunti * pianificare in modo efficace il lavoro domestico * utilizzare opportunamente i libri di testo * distinguere le informazioni principali e quelle secondarie * collegare le informazioni visualizzandole in schemi e mappe * avviarsi alla capacità di autovalutazione * sviluppare capacità logiche * comprensione ed avvio all’operazione di sintesi * avvio alla capacità di cogliere analogie, differenze, correlazioni * riconoscere e creare semplici collegamenti tra le diverse discipline, allo scopo di * raggiungere l’unitarietà dei saperi * applicare regole e principi  1. ***sviluppare capacità comunicative:***  * comunicare, sia nella forma scritta che in quella orale, in modo chiaro, ordinato e coerente * fare propria la terminologia specifica di base di ogni singola disciplina * avviarsi all’utilizzo del registro formale e dei linguaggi specifici nell’esposizione di argomenti di studio |

|  |
| --- |
| FINALITÁ ED OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLE VARIE DISCIPLINE |
| Per quanto riguarda le finalità e gli obiettivi di apprendimento della varie discipline si rimanda alle progettazioni dei singoli docenti e alla relativa programmazione dipartimentale. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EDUCAZIONE CIVICA | | |
| Docente coordinatore: ………. | | |
| **DISCIPLINA** | **TEMPI** | **AREA TEMATICA** |
|  | n. ore  trimestre |  |
|  | n. ore  trimestre |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | n. ore  pentamestre |  |
|  | TOTALE 33 ORE |  |

|  |
| --- |
| METODOLOGIE PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI TRASVERSALI E DIDATTICI |
| Per raggiungere gli obiettivi sopra indicati si privilegeranno:   * la centralità dello studente nel processo di insegnamento-apprendimento (partire dalle conoscenze possedute e dalle esperienze dell’alunno; esplicitare i percorsi svolti, le modalità di verifica e di valutazione; consigliare strategie di studio; concordare le prove con anticipo e attenzione al carico di lavoro…) * la coerenza da parte del Consiglio di classe nella trasmissione dei messaggi agli studenti * l’avvio all’attività di autovalutazione * l’assegnazione delle attività domestiche adeguata ai carichi di lavoro * la programmazione mirata e attenta delle verifiche scritte per evitarne quanto più possibile la concentrazione in particolari giornate: non più di due prove scritte al giorno e non più di tre prove scritte alla settimana. * avvio alla consapevolezza degli errori commessi per imparare ad utilizzarli come risorsa per l’apprendimento |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Attività didattica | | Gestione del gruppo classe | |
|  | Approccio induttivo |  | Lezione frontale |
|  | Approccio deduttivo |  | Lezione multimediale con attività sincrona e asincrona |
|  | Problem solving |  | Esercitazioni guidate |
|  | Feedback |  | Esercitazioni autonome |
|  | Imparare facendo |  | Tutoring |
|  | Lezione partecipata |  | Esercitazioni a gruppi in modalità online |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CRITERI E MODALITÁ DI VALUTAZIONE  Verranno effettuati tre tipi di verifica secondo la seguente tabella | | |
| Tipo | Scopo | Periodo |
| Diagnostica | Per individuare i prerequisiti e il livello iniziale | Inizio d’anno (test d’ingresso) |
| Formativa | Per il controllo dell’apprendimento | In itinere |
| Sommativa | Per la certificazione delle competenze | Alla fine di ogni unità di apprendimento |

La valutazione degli alunni sarà effettuata secondo le griglie di valutazione approvate dal Collegio docenti e/o a punteggio graduato per esercizio mediante gli strumenti seguenti:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Colloqui orali individuali |  | Produzione di materiale musicale |
|  | Colloqui orali di gruppo |  | Produzione di elaborati scritti |
|  | Prove strutturate |  | Interventi spontanei in classe |
|  | Prove semistrutturate |  | Prove pratiche di laboratorio |
|  | Produzione di materiale grafico |  | Ricerche |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| STRUMENTI DIDATTICI  Per conseguire gli obiettivi su indicati, verranno utilizzati: | | | | | |
|  | Libri di testo |  | Laboratori |  | Fotocopie |
|  | Stages formativi anche in modalità online |  | Videoproiettore o LIM |  | Giornali e riviste |
|  | Internet |  | Partecipazione a conferenze anche in modalità online |  | Opere multimediali |
|  | Visite guidate |  | Schede di lavoro |  | Testi di approfondimento |
|  | Dispense |  | Palestra |  | Biblioteca |

|  |  |
| --- | --- |
| MODALITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO, APPROFONDIMENTO | |
| In itinere secondo le modalità stabilite nelle programmazioni individuali |  |
| In orario pomeridiano secondo le modalità stabilite dal Collegio dei Docenti |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED AGGIUNTIVE (*Spettacoli teatrali, cinematografici e musicali; conferenze; attività e manifestazioni sportive; progetti scolastici [es. Ed. alla legalità, Ed. alla Salute, …..…], attività di orientamento; stage; scambi culturali, ecc. )* | |
| Attività | Referente |
| 1. |  |
| 2. |  |
| 3. |  |
| 4. |  |
| 5. |  |
| 6. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| SCELTE DIDATTICHE PER ALUNNI SVANTAGGIATI (allegare l’eventuale P.E.I.) | |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| PARTECIPAZIONE AD ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI, VIAGGI D’ISTUZIONE E VISITE GUIDATE | |
| □ |  |
|  |

FROSINONE, IL COORDINATORE DI CLASSE

Prof.