



ISTITUTO Bragaglia
DI ISTRUZIONE SUPERIORE



MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE



Via Casale Ricci, n°4 - 03100 FROSINONE

con sezioni associate di:

- LICEO ARTISTICO
- LICEO MUSICALE
- ISTITUTO PROFESSIONALE

E-mail: fris01100q@istruzione.it

C.F. 92057050608 - C.M. FRIS01100Q

E-mail pec: fris01100q@pec.istruzione.it

Tel. 0775 - 291002 - Fax 0775 - 202516

www.iisbragaglia.it

PROGETTO FORMATIVO INDIVIDUALE

P.F.I.

Il PFI ha come obiettivo quello di evidenziare i saperi e le competenze acquisite dagli studenti in modo sia formale (a scuola) che informale (nelle molteplici attività di laboratorio) e di rilevare potenzialità e carenze al fine di motivare e orientare gli studenti nel definire il proprio percorso formativo e professionale, in base alle caratteristiche dello studente e ai bisogni del contesto professionale di riferimento.

CLASSI PRIME* BIENNIO 2022/2024:

A. S. 2022/23 (classi prime) A. S. 2023/2024 (classi seconde)

* per le attuali classi seconde si utilizzerà il modello già compilato per quell'alunno l'anno scorso alla voce "secondo anno".

INDIRIZZO: IPSIA - “I nuovi professionali”

QUADRO N. 1: DATI GENERALI E ANAGRAFICI DELL'ALUNNO

| | | | | | |
|--|--|---|----------------|---|--|
| Cognome: | | Nome: | | Data di nascita: | |
| Indirizzo e comune di residenza: | | Classe a.s. | 1.... IPSIA | | |
| | | Classe a.s. | | | |
| Eventuali bisogni educativi speciali | <input type="checkbox"/> disturbo specifico dell'apprendimento | <input type="checkbox"/> bisogno educativo speciale (da parte Cdc) <input type="checkbox"/> con documentazione <input type="checkbox"/> senza documentazione | | <input type="checkbox"/> certificazione L. 104/92 con programmazione per: <input type="checkbox"/> obiettivi minimi <input type="checkbox"/> obiettivi differenziati | |
| Livello di conoscenza della lingua italiana (se alunno di madrelingua non italiana o di recente immigrazione) | | Letture e scrittura <input type="checkbox"/> A1 <input type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2 | | Comprensione ed esposizione orale <input type="checkbox"/> A1 <input type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2 | |
| Docente tutor | PROF..... | | (a.s. 2022-23) | (a.s. 2023-24) | |

QUADRO N. 2: SINTESI DEL BILANCIO DELLE COMPETENZE INIZIALI

PROFILO DELL'ALLIEVO *(cancellare le voci non utilizzate)*

Sulla base di quanto emerso dal bilancio delle competenze iniziali e dell'osservazione svolta in classe, fornire una descrizione dell'alunno/a in termini di:

- Attitudine e predisposizione nei confronti del percorso formativo scelto;
- Partecipazione ed interesse nei confronti delle attività scolastiche;
- Livello di autostima ed aspirazioni future nei confronti del percorso di studio scelto;
- Livello di autonomia nello svolgimento di compiti ed efficacia del metodo di studio;
- Grado di impegno nelle attività scolastiche e nello studio;
- Responsabilità nella gestione del lavoro e dei materiali scolastici;
- Stili di apprendimento dominanti (visivo verbale / visivo non verbale / uditivo / cinestetico; analitico / globale; individuale / di gruppo);
- Comportamento e capacità di relazione/socializzazione nel contesto classe/scuola;
- Punti di forza/aspetti da migliorare
- Interessi e passioni in ambito extrascolastico.

L'alunno mostra..... nei confronti del percorso formativo scelto, partecipa varie attività didattiche ed ha acquisito un metodo di studio Il comportamento è e dimostra per il lavoro ed il materiale scolastico. Ha diversi interessi oltre la scuola:

COMPETENZE ACQUISITE IN CONTESTI FORMALI

PRECEDENTI ESPERIENZE DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE *(indicare la scuola o il percorso formativo di provenienza)*

EVENTUALI RIPETENZE *(indicare la/e classe/i ripetuta/e)*

TITOLI DI STUDIO CONSEGUITI

L'alunno/a ha conseguito il diploma di scuola secondaria di I grado con votazione di nell'anno scolastico

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE E DEI RISULTATI INVALSI RELATIVI AL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Il docente tutor *ha potuto / non ha potuto prendere visione in quanto non consegnata all'atto dell'iscrizione.*

ESITI EMERSI DALLE VALUTAZIONI INTERMEDIE

| INSEGNAMENTO/ASSE CULTURALE | TIPO DI PROVA <i>(scritta/orale; strutturata/semistrutturata/non strutturata)</i> | ESITO IN TERMINI DI PREREQUISITI <i>(molto positivo, positivo, sufficiente, insufficiente)</i> |
|------------------------------------|---|--|
| Asse Linguaggi | | |
| Asse Matematico | | |
| Asse Storico-sociale | | |
| Asse Scientifico/tecnologico | | |

COMPETENZE ACQUISITE IN CONTESTI NON FORMALI O INFORMALI

In occasione del **colloquio-intervista** effettuato dal docente tutor, l'alunno/a ha dichiarato di aver acquisito le seguenti competenze:

| CONTESTO DELLA COMPETENZA | BREVE DESCRIZIONE | EVIDENZA (attestati, prodotti/elaborati, testimonianze scritte, nessuna) |
|---|--|---|
| NON FORMALE (sviluppata attraverso la frequenza di attività organizzate da associazioni o enti privati) | <input type="checkbox"/> Volontariato | |
| | <input type="checkbox"/> Associazioni | |
| INFORMALE (sviluppata nella vita quotidiana) | <input type="checkbox"/> Attività sportive | |
| | <input type="checkbox"/> Altro (specificare) | |
| | <input type="checkbox"/> Settore tecnologico/informatico | |
| | <input type="checkbox"/> Settore Lingue | |
| | <input type="checkbox"/> Hobby | |
| | <input type="checkbox"/> Altro (specificare) _____ | |

QUADRO N. 3: OBIETTIVI PREVISTI IN TERMINI DI PERSONALIZZAZIONE

(indicare gli obiettivi formativi ed educativi che si intendono perseguire attraverso gli interventi di personalizzazione o attraverso particolari UdA)

A partire dai bisogni formativi emersi dal bilancio delle competenze iniziali e ai fini della progettazione degli interventi di personalizzazione, il Consiglio di classe individua i seguenti obiettivi:

- partecipazione alla vita scolastica;
- inclusione / socializzazione all'interno del contesto classe (per alunni con difficoltà di inserimento nella classe);
- risultati di apprendimento della lingua italiana (per alunni non italofofoni);
- recupero o conseguimento di crediti per il passaggio ad altri percorsi di istruzione e formazione;
- potenziamento dei propri risultati di apprendimento;
- orientamento in uscita
- ri-orientamento verso altri percorsi;
- conseguimento di certificazioni (ECDL, PET, DELF);
- sviluppare particolari conoscenze, abilità e competenze o educare alla cittadinanza tramite progetti particolari....).
- altro (specificare) _____

QUADRO N. 4 STRUMENTI DIDATTICI PARTICOLARI PREVISTI

(In caso di alunno privo di altre tutele quali PDP e PEI)

Considerate le difficoltà di apprendimento e i bisogni formativi riscontrati, il Consiglio di classe decide di consentire all'alunno/a l'utilizzo di:

formulari

schemi

mappe concettuali

altro (specificare) _____

QUADRO N. 5: INTERVENTI DI PERSONALIZZAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO

| TIPI DI INTERVENTI | ATTIVITA' DI PERSONALIZZAZIONE | | | |
|---|---------------------------------------|------------|---------------------|------------|
| | PRIMO ANNO | ORE | SECONDO ANNO | ORE |
| Accoglienza | • | | • | |
| Attività di recupero | • | | • | |
| Attività di potenziamento | • | | • | |
| Attività di sostegno alla realizzazione del progetto formativo individuale (interventi di supporto al raggiungimento degli obiettivi educativi o di apprendimento; peer tutoring; attività di studio assistito) | • | | • | |
| Attività e/o progetti di orientamento / ri-orientamento | • | | • | |
| Attività in ambiente extrascolastico (svolte in orario curricolare) | • | | • | |
| Progetti strutturali | • | | • | |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | | | | |
| Attività aggiuntive (Progetti di ampliamento dell'offerta formativa) | • | | • | |
| Alfabetizzazione italiano L2 | • | | • | |

QUADRO N. 6: VERIFICA PERIODICA E REVISIONE DEL PROGETTO FORMATIVO

PRIMO ANNO

Visti i risultati ottenuti, le attività svolte, i bisogni formativi dello studente, il Consiglio di classe decide di adottare i seguenti tipi di interventi personalizzati:

PRIMO PERIODO

| ASSE CULTURALE | INSEGNAMENTO | TIPO DI CARENZA FORMATIVA | Misure di recupero |
|------------------------------|--------------|---------------------------|--------------------|
| Asse Linguaggi | | | |
| Asse Matematico | | | |
| Asse Storico-sociale | | | |
| Asse Scientifico/tecnologico | | | |

L'attuazione del progetto formativo individuale procede in modo *efficace* / *difficoltoso*, perciò *non richiede* / *richiede* le seguenti azioni correttive (da specificare solo in caso negativo, altrimenti cancellare):

SECONDO PERIODO

Le carenze formative **sono state recuperate** in

non sono state recuperate in

| ASSE CULTURALE | INSEGNAMENTO | TIPO DI CARENZA FORMATIVA | Misure di recupero o di sostegno |
|------------------------------|--------------|---------------------------|----------------------------------|
| Asse Linguaggi | | | |
| Asse Matematico | | | |
| Asse Storico-sociale | | | |
| Asse Scientifico/tecnologico | | | |

EVENTUALE RI-ORIENTAMENTO DELL'ALUNNO/A AL TERMINE DEL PRIMO ANNO:

(Motivare il ri-orientamento ed indicare quale tipo di istituto/ indirizzo / percorso di istruzione e formazione / formazione professionale si consiglia)

EVENTUALE NON AMMISSIONE DELL'ALUNNO/A AL SECONDO ANNO DEL BIENNIO:*(Indicare le motivazioni, gli estremi normativi previsti dal DPR 122/09 e dal Box n. 9 delle Linee guida del D.Lgs. 61/2017, i criteri di non ammissione previsti dal PTOF)***EVENTUALE PASSAGGIO DELL'ALUNNO A PERCORSI DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE / FORMAZIONE PROFESSIONALE:***(indicare data e motivazione)***SECONDO ANNO**

Le carenze formative del primo anno sono state recuperate in..... *(inserire insegnamenti)*
 Visti i risultati ottenuti, le attività svolte, i bisogni formativi dello studente, il Consiglio di classe decide di adottare i seguenti tipi di interventi personalizzati:

PRIMO PERIODO

| ASSE CULTURALE | INSEGNAMENTO | TIPO DI CARENZA FORMATIVA | Misure di recupero |
|------------------------------|--------------|---------------------------|--------------------|
| Asse Linguaggi | | | |
| Asse Matematico | | | |
| Asse Storico-sociale | | | |
| Asse Scientifico/tecnologico | | | |

L'attuazione del progetto formativo individuale procede in modo *efficace / difficoltoso*, perciò *non richiede / richiede* le seguenti azioni correttive *(da specificare solo in caso negativo, altrimenti cancellare)*:

SECONDO PERIODO

Le carenze formative **sono state recuperate** in

mentre **non sono state recuperate** in

| ASSE CULTURALE | INSEGNAMENTO | TIPO DI CARENZA FORMATIVA | Misure di recupero |
|------------------------------|--------------|---------------------------|--------------------|
| Asse Linguaggi | | | |
| Asse Matematico | | | |
| Asse Storico-sociale | | | |
| Asse Scientifico/tecnologico | | | |

EVENTUALE RIORIENTAMENTO DELL'ALUNNO/A AL TERMINE DEL PRIMO ANNO:*(Motivare il ri-orientamento ed indicare quale tipo di istituto/ indirizzo/ percorso di istruzione e formazione / formazione professionale si consiglia)*

EVENTUALE NON AMMISSIONE DELL'ALUNNO/A AL TERZO ANNO:

(Indicare le motivazioni, gli estremi normativi previsti dal DPR 122/09 e dal Box n. 9 delle Linee guida del D.Lgs. 61/2017, i criteri di non ammissione previsti dal PTOF)

EVENTUALE PASSAGGIO DELL'ALUNNO A PERCORSI DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE / FORMAZIONE PROFESSIONALE:

(indicare data e motivazione)

Patto formativo

Io, mi impegno, per il mio successo formativo a:

- rispettare le regole della convivenza civile e partecipare alle attività d'aula con attenzione e partecipazione;
- svolgere, in modo puntuale e nel rispetto dei tempi, i compiti e i lavori assegnati per casa;
- essere munito di strumenti utili per il lavoro scolastico (libri di testo, quaderni, altro...)
- assumere un comportamento responsabile e rispettoso degli altri, degli arredi, e verso gli impegni di studio e laboratoriali;
- essere disponibile a collaborare con gli insegnanti e i compagni, rispettandone idee, modalità comunicative;
- uscire dall'aula solo con il permesso dei docenti e senza arrecare disturbo alle attività d'aula;
- comunicare ai docenti le difficoltà e discuterne le eventuali cause condividendo modalità per superarle;
- lavorare in un gruppo di lavoro assumendo con responsabilità ruoli ed impegni in funzione di un obiettivo comune;
- partecipare in modo propositivo a discussioni/confronti esercitando l'ascolto, l'accettazione del pensiero altrui ed esponendo opinioni senza essere polemico.
- valutare/discutere/con il docente le scelte effettuate motivandole ed eventuali interventi formulare richieste di chiarimento e discuterle con il docente, il gruppo classe.
- rispettare quanto sottoscritto nel patto formativo

I docenti ed i Tutor s'impegnano a:

- informare/presentare in modo chiaro il lavoro da svolgere, le competenze da acquisire;
- rappresentare, motivare e condividere il metodo, le modalità sul come procederà il lavoro didattico e l'impegno richiesto dallo stesso;
- rappresentare e giustificare l'impegno richiesto dai lavori da svolgere a casa e le modalità per verificarne/discuterne lo svolgimento e l'esito;
- ascoltare i bisogni/difficoltà ed individuare/discutere e condividere strategie per rimuoverli;
- Informare /riflettere e condividere modalità e strategie di valutazione;
- rendere trasparenti gli esiti delle verifiche e farne oggetto di discussione/riflessione con il singolo, con il gruppo classe;
- illustrare le schede di correzione/valutazione fornendo chiarimenti sugli indicatori per la valutazione del colloquio, delle prove scritte, dei questionari chiarendo i livelli di valore utilizzati;
- informare con adeguato anticipo i tempi, la tipologia e le modalità di svolgimento e le conoscenze/abilità richieste dalle prove di verifica;
- concordare con i docenti ed i tutor i tempi delle verifiche orali e/o scritte al fine di evitare che l'alunno sia sottoposto a più di due verifiche nell'arco di una giornata;
- evitare di interrogare il lunedì, se non indispensabile;
- rappresentare e condividere con i genitori le modalità e strategie risolutive per eventuali disagi mostrati nella vita scolastica, sia riguardo gli aspetti comportamentali che di apprendimento, in presenza dell'alunno e dopo aver informato l'alunno della necessità di coinvolgere il genitore;
- creare un clima di classe sereno, collaborativo, di aiuto reciproco incoraggiando gli alunni ad essere protagonisti del proprio apprendimento e sostegno all'apprendimento dell'altro;
- favorire il successo di tutti ed ognuno sostenendo ogni allievo nel processo di apprendimento;

- rispettare quanto sottoscritto nel patto formativo.

1° anno - Data di prima stesura:

Firma dell'alunno

Il Consiglio di classe approva il presente P.F.I. nella seduta del:

Firma di un genitore o di chi ne ha la responsabilità genitoriale

2° anno - Data aggiornamento:

Firma dell'alunno

Il Consiglio di classe approva il presente P.F.I. nella seduta del:

Firma di un genitore o di chi ne ha la responsabilità genitoriale